

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №7 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Творческо-игровой проект
Во 2 младшей группе
«В гости к игрушкам»

Музыкальный руководитель:
Гончарова Е.Л.

Январь – май, 2024г

Введение

Наши дети живут в мире более ярком и разнообразном, чем, например, наши родители и мы. Давайте оглянемся: яркие обложки книг, цветные рекламные щиты на улице, дома – неестественные мультфильмы и компьютерные игры и, а на полках магазина пестрота игрушек, порой самых невообразимых цветов и форм! Меняются краски, формы, мелькают картинки, предметы, лица. И мы не всегда можем справиться с этим разнообразием, а наши дети – тем более.

Поэтому в наше время стало актуальным уметь распознавать, что за каждой игрушкой стоит, и какую пользу, или вред, она несет, поскольку важной составной частью образовательной среды является игра и игрушка.

К сожалению, понаблюдав за теми игрушками, что дети приносят в группу, мы выявили следующую **проблему**: у детей мало опыта игры с игрушками, а у взрослых – неразборчивость их выбора.

Хорошая игрушка побуждает и позволяет развивать познавательные и музыкальные способности.

ГИПОТИЗА: Если организовать целенаправленную работу по развитию музыкальных способностей в раннем возрасте в тесном взаимодействии педагогов и родителей, с использованием разнообразных игрушек в различной детской деятельности, то это будет способствовать у детей:

- проявлению интереса к различным звучащим игрушкам и инструментам
- передаче музыкально-игровых образов, в сочетании с музыкой
- овладению знаниями о назначении игрушек
- проявлению бережного отношения к ним
- возрастанию речевой активности.

У родителей:

- обогащению опыта компетентности при выборе игрушек
- взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

Цель проекта: 1. Формировать у детей социально – нравственные качества через организацию музыкально-игровой деятельности.

2. Вызвать у детей желание играть с игрушками, использовать их по назначению, бережно относиться к игрушкам.

3. Организовать более тесное сотрудничество детского сада, ребенка и семьи. Показать родителям, как делать правильный, осознанный выбор при покупке игрушек.

Тип проекта: долгосрочный, творчески-игровой.

Длительность проекта: с 15.01.2024г по 15.05.2024г.

Участники проекта: дети 2 мл. группы, воспитатели, родители, инструктор по физдо.

Интеграция областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познание», «Физическое развитие», «Игровая деятельность», «Речевое развитие».

Задачи:

1. Развивать речевые, игровые, музыкально-сенсорные и познавательные способности.
2. Формировать знания о функциональном назначении игрушек.
3. Развивать игровые умения и навыки детей, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость.
4. Овладеть образно-игровыми и имитационными движениями в сочетании с музыкой.
5. Приучать экспериментировать с музыкальными игрушками и детскими музыкальными инструментами.
6. Развивать способность различать знакомые музыкальные инструменты по тембру звучания, запоминать название и способы игры.
7. Формировать эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.
8. Оказать родителям практическую помощь в выборе игр и игрушек для детей, в организации совместной игровой деятельности с детьми в кругу семьи, развивать умение видеть окружающий мир глазами ребенка. Помочь родителям в понимании, какой вред и пользу несут в себе современные игрушки.

Методы:

1. Ознакомление
2. Анкетирование
3. Наблюдение
4. Анализ
5. Беседа

Планируемый результат:

1. У детей разовьются речевые, игровые, музыкально-сенсорные и познавательные способности.
2. Сформируются знания о функциональном назначении игрушек.
3. У детей будут развиты игровые умения и навыки, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость.
4. Дети овладеют образно-игровыми и имитационными движениями в сочетании с музыкой.
5. Научатся экспериментировать с музыкальными игрушками и детскими музыкальными инструментами, поймут их звуковых возможностей.
6. Сформируется эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.

Для родителей:

– Вырастет уровень информированности о подборе игрушек для детей и организации совместной игровой деятельности в кругу семьи, научатся видеть окружающий мир глазами ребенка.

ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.

1 этап – подготовительный.

Деятельность педагога:

- Изучение методической литературы по теме.
- Постановка целей и задач проекта.
- Наблюдение за детьми.
- Подбор игр, иллюстраций, игрушек (развивающей среды).
- Разработка структуры проекта.
- Составление тематических мероприятий, а также бесед, консультаций.
- Подбор музыкальных и литературных произведений.

Деятельность детей:

- Самостоятельная деятельность детей с разнообразными игрушками.
- Рассматривание иллюстрации по теме.
- Рассматривание игрушек и действия с ними.

Деятельность родителей:

- Обсуждение проекта, выявление возможностей для реализации проекта.
- Анкетирование родителей
- Информирование по теме проекта.
- Беседы с родителями.

2 этап – основной.

Дата	Работа с детьми	Ответственные
17.01	Д/и «Новая кукла знакомится с игровой зоной». Цель: напомнить детям названия предметов, находящихся в игровых зонах и музыкальном уголке. Беседа «Для чего нужны игрушки?» Цель: уточнить представления о том, для чего нужны игрушки. Чтение А. Барто, стихи из цикла «Игрушки».	Анкетирование для родителей «Игрушки наших детей» (приложение 1) Воспитатель группы.
19.01	Раскрашивание предметных картинок	Анкетирование для родителей

	<p>с изображением игрушек Цель: учить сравнивать изображение с реальным предметом, находить общие черты.</p> <p>Д/и «Мишка и зайчик». Цель: Обследование игрушки. Расширить представления детей об игрушках. Учить детей помогать игрушкам в трудных ситуациях. Воспитывать отзывчивость, внимательность.</p> <p>Пение «Зайка» р.н.м.подпевать и осваивать движения под музыку.</p> <p>Муз. игровое тв-во «Мишка»-имитация движений под музыку.</p> <p>«Наша Маша маленька...»</p> <p>«Мой веселый звонкий мяч». Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст.</p>	<p>«Игрушки наших детей»</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели .</p> <p>Муз.руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Инструктор по физической культуре.</p>
23.01	<p>Разучивание песни «Самолет » муз. Е.Тиличевой</p> <p>Цель: обследование игрушки. Продолжать формировать представления у детей о транспорте, его назначении. Учить выполнять цепочку игровых действий под музыку.</p> <p>Театрализованная деятельность «В гостях у кукол». Цель: вызвать эмоциональный отклик на игровую ситуацию.</p> <p>Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Грузовик ”.</p>	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатель, муз. руководитель.</p>
23.01	<p>На музыкальном занятии слушать песню «Машина» муз. Т.Попатенко</p> <p>Цель: беседа с детьми об игрушке, учить выполнять игровые действия под музыку (имитация катания на</p>	<p>Обработка результатов анкетирования для родителей «Игрушки наших детей».</p> <p>Музыкальный руководитель.</p>

	<p>машине).</p> <p>Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Наша Таня”. Д/и «Наша Таня». Цель: обследование мяча – тонет или нет в воде. (В виде экспериментальной деятельности) Цель: вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения.</p> <p>Муз.занятие «Игра с лошадкой». Муз.И.Кишко Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель.</p>
24.01	<p>Чтение и обыгрывание стихотворения Ю. Володина «Матрешка». Развлечение «Мы – матрёшки» (вызвать положит. эмоции, учить элементарным театрализованным действиям)</p> <p>Трудовое поручение «Помоем игрушки». Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом и с воспитателем, развивать трудовую деятельность.</p> <p>Разучивание пляски «Мы матрешки»</p>	<p>Обработка результатов анкетирования для родителей «Игрушки наших детей» Воспитатель</p> <p>ВОСПИТАТЕЛЬ</p> <p>Муз. руководитель</p>
25-26.01	<p>Беседа «Любимые игрушки». Цель: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, описывать игрушку и действия с ней.</p> <p>Конструирование «Домики для игрушек». Цель: учить создавать постройки, разные по величине и обыгрывать постройки.</p> <p>Разучивание «Пляска с игрушками» муз. и слова Гончаровой Е.Л.- учить двигаться в соответствии с музыкой и</p>	<p>Памятка для родителей. “Игрушка – это серьёзно!” (приложение 2)</p> <p>Воспитатель</p> <p>Муз. руководитель.</p>

	<p>текстом.</p> <p>Спортивное упражнение «Доползи до погремушки». Цель: учить детей ползать в заданном направлении.</p>	<p>Инструктор по физкультуре.</p>
29.01	<p>Игра с куклой “Угостим куклу чаем”. Цель: Учить детей поить куклу чаем (впоследствии мишку, зайца и т. д.) . Формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле.</p> <p>Развлечение «В гостях у зайки»(использование произведений: «Солнечный зайчик» Бродского и «Зайка» р.н.мелодия, обр. Г.Лобачева.)</p>	<p>Консультация для родителей «Роль игрушки в жизни ребенка» (приложение 3)</p> <p>.Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель и воспитатель.</p>
30.01	<p>«Мы уложим Мишку спать». Цел : Закрепить знания детей о последовательности процесса укладывания спать. Воспитывать заботливое отношение к игрушке – Мишке, желание играть с ним.</p> <p>Слушание и подпевание песни «Спи, мой мишка» муз. Е.Тиличевой,</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» Цель: формировать представление о разнообразии игрушек</p> <p>И/игра «Прокати мяч через ворота» Цель:Совершенствовать умение детей прокатывать мяч в определённом направлении одной и двумя руками.</p>	<p>Памятка для родителей «Антиигрушки наших детей» (приложение 4)</p> <p>Воспитатель</p> <p>Муз. руководитель</p> <p>Инструктор по физ-ре.</p>
31.01.	<p>Д/и «Корзина с игрушками». Цель: развивать умение понимать речь воспитателя, навык фразовой речи, способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки».</p> <p>Закрепление навыка, полученного в</p>	<p>Рекомендации для родителей «Какие игрушки нужны детям?» (приложение 5)</p> <p>ВОСПИТАТЕЛЬ.</p>

	<p>ходе муз. занятий «Пляска с игрушками» автор Гончарова Е.Л., «Игра с лошадкой» муз.Кишко</p>	Муз. руководитель.
06.02.	<p>Д/и «Игрушки в гостях у ребят». Цель: формировать способность детей к диалоговой речи, учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке.</p> <p>Трудовое поручение «Укладываем игрушки спать». Цель: учить детей убирать игрушки на свои места.</p> <p>Чтение Островского «Догони зайчика»</p> <p>Музыкальная игра «Зайцы и медведь» муз. Т. Попатенко.- учить двигаться и менять движения в соответствии 2х частной музыкой.</p> <p>Пляска «Мы матрешки» - продолжать работать над выразительностью движений под музыку.</p> <p>П/игра «Покатай матрешку». Цель: Продолжать формировать интерес и положительное отношение к сюжетным игрушкам, к действиям с ними.</p>	<p>Родительское собрание «Игрушки наших детей» (приложение 6)</p> <p>Воспитатель</p> <p>Муз. руководитеь.</p> <p>Воспитатель.</p>
07.02.	<p>Итоговое развлечение «Моя любимая игрушка» Цель: развивать творческую самостоятельность, вызвать положительные эмоции. (приложение 7)</p> <p>«Музыкальный островок» - оформление муз. уголка в группе и пополнение развивающей среды.</p> <p>«Наш оркестр» муз. Н.Б.Караваевой, слова Е.Л.Гончаровой.- Слушание и разучивание нового музыкального произведения. Учить действовать с детскими музыкальными инструментами.</p> <p>Досуг «Концерт для игрушек»</p> <p>Стенгазета «Моя любимая игрушка» Музыкально - дидактические игры на</p>	<p>Фотоотчет для родителей по проекту</p> <p>Воспитатель, муз. руководитель.</p> <p>Музыкальный руководитель.</p> <p>Муз. руководитель.</p> <p>Воспитатель Музыкальный руководитель.</p>
12.02		

	<p>развитие слуха и ритма : «узнай что звучит», «веселые погремушки», « Наши ложки».</p> <p>Развлечение : игра-забава «Музыкальное путешествие».</p> <p>Рисование « Укрась игрушку».</p> <p>Разучивание на музыкальном занятии песни « Мы солдаты» муз. Слонова.</p> <p>Логоритмические игры к проекту</p>	<p>Муз.руководитель.</p> <p>Музыкальный руководитель и воспитатель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Музыкальный руководитель.</p> <p>Музыкальный руководитель.</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели группы.</p> <p>Музыкальный руководитель и воспитатель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Музыкальный руководитель.</p> <p>Музыкальный руководитель.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Музыкальный руководитель и воспитатель.</p>
13.02.		
20.02.	«Магазин игрушек» - проведение праздника 8Марта	Музыкальный руководитель.
7.03.		Музыкальный руководитель, воспитатели группы.
19.03.	Интегрированное занятие «Сундучок с картинками»	Музыкальный руководитель и воспитатель.
9.04.	Досуг « Загадки - отгадки»	Музыкальный руководитель и воспитатель.
9.04.	Чтение «Пошел котик на торжок»	Воспитатель.
16.04.	Чтение «Поезд» муз. Метлова	Музыкальный руководитель.
23.04.	Разучивание песни «Поезд» муз. Метлова – развитие детского творчества (имитация движений под музыку).	Музыкальный руководитель.
6.05	«Поезд» муз. Метлова – развитие детского творчества (имитация движений под музыку).	Музыкальный руководитель.
14.05	Чтение «Кораблик» Сутеева.	Воспитатель.
14.05	Итоговое развлечение « Играем и поем – весело живем».	Музыкальный руководитель и воспитатель.

Анкетирование родителей проводилось анонимно, с целью получения и обработки сведений об отношении родителей к детским игрушкам и играм детей. В нем приняло участие 16 человек. Анкета состояла из 10-ти вопросов. В результате анкетирования выяснилось, что многие родители впервые задумались о проблеме правильного выбора игрушек для своих детей.

На вопрос «Для чего нужны игрушки?» большинство ответило «для развития ребенка», трое же написало: «для хорошего время проведения и развлечения детей».

Выяснилось, что любимая игрушка есть у всех детей, у большей половины – это мягкая игрушка. В своем детстве родители также называют своими любимыми игрушками – мягкие игрушки.

Все, без исключения, родители считают, что у их детей достаточное количество игрушек, шестеро – что избыточное.

На вопрос о выборе игрушек, мнения разделились. 50% ответило, что покупают новую игрушку, если нужно приобрести развивающую игрушку, 30% – руководствуются просьбами ребенка и 20% – собственными желаниями.

Большинство родителей написало, что объясняют ребенку, как играть с новой игрушкой. Однако, если принять во внимание то, что дети приносят иногда в группу, порой сами родители не знают, что это и как с этим играть. 75% опрошенных, ответило, что часто играют со своим ребенком, 25% – честно призналось, что редко.

Если ребенок сломал игрушку, 30% родителей пытаются ее починить вместе с ребенком, 25% – оставляют его играть со сломанной игрушкой, 25% – ругают, выбрасывают обломки.

Большинство родителей разрешают и даже поощряют игры детей с предметами-заменителями.

И на последний вопрос: «Задумывались ли вы когда-нибудь, о пользе и вреде игрушек вашего ребенка» 30% ответило – «всегда», 70% остальные – «иногда» или «никогда».

Результат анкетирования выявил проблему недостаточной информативности родителей в вопросах выбора игрушек, поэтому было решено провести родительское собрание на тему: «Игрушки наших детей».

Заключительный 3 этап

Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка».

Создана видео-презентация «Магазин игрушек».

Проведение тематических развлечений и праздника.

Пополнение развивающей среды.

Анализируя проделанную работу, можно сделать выводы:

-Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую);

-Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игрушек, дети проявляли интерес и желание играть с игрушками; дети пополнили свои знания об игрушках. Во время самостоятельных игр и в совместных играх с педагогом, дети стали более внимательными и бережливыми по отношению к игрушкам, с удовольствием играют друг с другом.

-Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог;

-Считаю, что удалось достичь хороших результатов взаимодействия педагог – родители. Родители принимали активное участие в реализации проекта.

Фотоотчет





Продолжение следует

